**Зимняя экскурсия «Кружатся снежинки в воздухе морозном...» для детей среднего дошкольного возраста**

**Цель** — формирование первичных естественно-научных представлений (времена года. Зима. Признаки зимы).

**Оборудование**: мешок с заранее заготовленными педагогом снежками, плакат с изображением волка, кормушка и корм для птиц.

**Предварительная работа**

Разучивание подвижных игр «Снежинки» и «Эй, мороз», считалки «Вышел зайка на дорожку...», пальчиковой гимнастики «Кормушка», загадок о деревьях.

Проведение опытов «Свойства снега и льда» в центре экспериментирования.

Проведение бесед «Наши пернатые друзья зимой» и «Дикие животные зимой».

Сооружение кормушки для птиц вместе с папами.

**Ход экскурсии**

Педагог приглашает детей на прогулку в ближайший парк или сквер, в рощу или на опушку леса. По дороге он обращает внимание детей на то, что стало совсем холодно, морозно, изо рта при дыхании идет пар.

В парке педагог собирает детей вокруг себя и читает стихотворение.

**Педагог.**

Кружатся снежинки в воздухе морозном,

Падают на землю кружевные звезды.

Вот одна упала на мою ладошку.

Ой, не тай, снежинка,

Подожди немножко!

Посмотрите, в воздухе кружатся снежинки. Поймайте снежинки на рукавичку и рассмотрите их. Какие снежинки?

**Дети**. Красивые, узорные, резные, кружевные, белые, хрупкие, разные.

**Педагог.**Из снежинок состоят сугробы и толстая снежная шуба на земле. Посмотрите вокруг и расскажите, что вы видите. Как выглядят полянки, пруд, деревья и кусты в парке?

**Дети.** На полянках лежит снег. Пруд покрыт льдом. Деревья и кусты голые, без листьев. На них тоже лежит снег.

**Педагог.** Зачерпните снег рукавичкой, рассмотрите его, а потом сожмите. Расскажите, какого он цвета, какой он на ощупь.

**Дети**. Снег белый, пушистый, легкий, холодный, мягкий.

**Педагог.** А вы сможете так же рассказать про лед?

**Дети.** Сможем.

**Педагог.** Сейчас я проверю. Я буду бросать вам снежок и говорить о том, какой снег, а вы будете ловить снежок и говорить, какой лед. Снег белый, а лед...

**Дети**. ...прозрачный.

**Педагог**. Снег мягкий, а лед...

**Дети**. ...твердый.

**Педагог**. Снег тает быстро, а лед...

**Дети**. ...медленно.

**Педагог.** Снег пушистый, а лед...

**Дети**. ...гладкий.

**Педагог.** Давайте вспомним нашу игру «Снежинки», в которой говорится о том, отчего тает снег.

*Дети вместе с педагогом делают знакомое упражнение.*

**Упражнение «Снежинки»**

Стою и снежинки в ладошку ловлю.

(Ритмичные удары пальцами левой руки, начиная с указательного, по ладони правой руки.)

Я зиму, и снег, и снежинки люблю.

(Ритмичные удары пальцами правой руки, начиная с указательного, по ладони левой руки.)

Но где же снежинки?

В ладошке вода!

(На первый вопрос сжать кулаки, на второй — разжать.)

Куда же исчезли снежинки?

Куда?

(На первый вопрос сжать кулаки, на второй — разжать.)

Растаяли хрупкие льдинки-лучи...

(Мелкие потряхивания расслабленными ладонями.)

Как видно, ладошки мои горячи.

**Педагог.**Отчего же тает снег?

**Дети.** Снег тает, когда становится тепло. Он тает, если попадает на ладошку или лицо, или какие-то теплые предметы. Снег тает, если его бросить в воду.

**Педагог.** Правильно. Но сегодня снег не тает, потому что на улице холодно, морозно. Вы не замерзли?

**Дети**. Нет.

**Педагог**. Но у вас раскраснелись щечки, которые щиплет мороз. Давайте погреемся и подразним мороз.

*Дети выбирают водящего с помощью считалки.*

Вышел зайка на дорожку,

Промочил бедняга ножки.

Чтобы ног не застудить,

Будет в валенках ходить,

Будет в валенках ходить.

А тебе пора водить.

**Игра-пятнашки «Эй, мороз!»**

А на улице мороз

Щиплет щеки нам и нос.

(Дети поскоками передвигаются по кругу, в центре которого стоит ребенок - «мороз».)

Раскраснелись щеки наши,

(На бегу трут щеки ладошками.)

Отчего мы стали краше.

Не боимся мы мороза,

(Продолжают двигаться по кругу, руки на поясе.)

Нас смешат его угрозы.

Эй, мороз, беги пятнать!

(Останавливаются, встают лицом в круг.)

Раз, два, три, четыре, пять.

(На слово «пятнать» «мороз» начинает пятнать детей. Дети спасаются от «мороза», встав в круги, нарисованные подкрашенной водой на снегу. Кругов должно быть меньше, чем детей.)

**Педагог.** Вот и молодцы! Согрелись. Но сейчас холодно не только вам, но и птицам. Зимой им трудно добывать корм. Давайте повесим кормушку, которую вы сделали вместе с папами, и разложим угощение для птиц. Раскладывайте корм и рассказывайте, кого чем вы хотите угостить.

Дети под руководством педагога вешают на ветку дерева кормушку, раскладывают в ней корм, комментируют свои действия.

**Дети.** Для синичек мы повесим рядом с кормушкой кусочки несоленого сала. Пшена насыплем в кормушку для воробьев, а семян репейника — для щеглов. Веточки сушеной рябины повесим для свиристелей.

**Педагог**. Молодцы! Птички будут вам благодарны. А мы сделаем пальчиковую гимнастику «Кормушка».

**Пальчиковая гимнастика «Кормушка»**

Сколько птиц к кормушке нашей

(Дети ритмично сжимают и разжимают кулачки.)

Прилетело? Мы расскажем.

(Машут перекрестно сложенными ладонями.)

Две синицы, воробей,

(На каждое название птицы загибают по одному пальчику на обеих руках, начиная с больших.)

Шесть щеглов и голубей,

Дятел в пестрых перышках.

Всем хватило зернышек!

(Трут большие пальчики об указательные, как бы насыпают корм в кормушку.)

**Педагог**. На какое дерево мы с вами повесили кормушку?

**Дети.** Мы повесили кормушку на березу.

**Педагог.** Как вы узнали это дерево?

**Дети.**У березы белая кора с черными пятнами.

**Педагог.** Верно. А какие деревья и кустарник вы еще узнали? Ведь это не просто, когда на них нет листьев.

**Дети**. Вот там вдали стоит дуб. У него толстый ствол и раскидистые ветки, морщинистая кора. На другой стороне дорожки мы видим рябину. На ней висят гроздья ягод. Вдоль дорожки растут кусты шиповника. На них тоже видны ягоды.

**Педагог.** Молодцы! Вы очень наблюдательные. Я вами горжусь! Еще в начале нашей экскурсии вы сказали, что деревья и кусты стоят голые. А какие деревья не сбросили свой наряд осенью?

**Дети**. Это елки и сосны.

**Педагог.** Правильно. Кто помнит загадки об этих деревьях?

*Дети загадывают и отгадывают загадки.*

Вот колючка-недотрога.

Лучше ты ее не трогай.

Ой, остры иголочки

У зеленой... (елочки)!

Будто рыженькая свечка,

На холме стоит у речки.

Растрепалась ото сна

В иглах, в шишечках... (сосна).

**Педагог.** Вспомните, кто из диких животных любит полакомиться шишками елки и сосны?

**Дети.** Это белочка.

**Педагог.**Чем еще она питается зимой?

**Дети.**Она питается орехами и грибами, которые запасла летом.

**Педагог.**Расскажите о том, как зимуют другие дикие животные.

**Дети**. Медведь спит в берлоге и сосет лапу. Лоси питаются корой с молодых деревьев. Ее любят и зайцы. Лиса охотится на мышей и зайцев. На зайцев нападает и волк.

**Педагог**. Как много вы знаете о жизни диких животных зимой! Вот порадовали меня. А я приготовила сюрприз для вас. Давайте забросаем волка снежками, для того чтобы он не обижал зайцев.

Педагог достает мешок с заранее заготовленными снежками и вешает на дерево плакат с изображением волка, открывшего пасть. Дети берут снежки, выстраиваются в шеренгу и метают снежки в изображение волка. Предварительно необходимо напомнить детям, как правильно выполнять броски из-за головы.

*После игры экскурсия заканчивается. Педагог снимает плакат и задает детям последние вопросы.*

**Педагог.** Вспомните, что вы знаете о зиме, о чем мы говорили сегодня на экскурсии.

**Дети**. Зимой на улице холодно. Часто бывают сильные морозы. На земле лежит снег. Реки, озера и пруды покрыты льдом. Деревья стоят голые. Птицам зимой холодно и голодно. Их нужно подкармливать. Иногда тяжело зимой приходится и диким животным. О них заботятся лесники.

**Педагог**. Молодцы! Вот как много вы знаете о зиме! Мы продолжим разговор о зиме на следующей экскурсии и узнаем, как зимуют растения под снегом.

Дети вместе с педагогом возвращаются в детский сад.