

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное  
учреждение детский сад № 10 «Одуванчик»  
(МБДОУ детский сад № 10 «Одуванчик»)**

РАССМОТРЕННО:

Педагогическим советом  
МБДОУ детский сад № 10 «Одуванчик»  
протокол от 10 апреля 2023 г. №3

УТВЕРЖДАЮ:

Заведующая МБДОУ детский сад № 10  
«Одуванчик»  
Д.С. Сурова  
Приказ № 045-ОД от 10.04.2023 г.

**Отчет о результатах самообследования  
Муниципального бюджетного дошкольного  
образовательного учреждения  
детский сад № 10 «Одуванчик»  
за 2022 год**

х. Россошь, 2023 г.

## Содержание:

### 1. Аналитическая часть

- 1.1. Оценка образовательной деятельности
- 1.2. Оценка системы управления организации
- 1.3. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся
- 1.4. Оценка организации учебного процесса
- 1.5. Оценка востребованности выпускников
- 1.6. Оценка кадрового обеспечения
- 1.7. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения
- 1.8. Оценка материально-технической базы
- 1.9. Оценка функционирования внутренней системы оценки

### 2. Показатели деятельности

## 1. Аналитическая часть

### Общие сведения об образовательной организации

Полное наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 10 «Одуванчик» (МБДОУ детский сад № 10 «Одуванчик»)
Лицензия	от 25.05.2015 № 4836,серия61 ЛО1 № 0002475
Устав	Устав утвержден Муниципальным учреждением Отдела образования Администрации Тарасовского района приказ от 03.07.2020 г. № 220
Организационно-правовая форма	Муниципальное учреждение
Учредитель	Муниципальное образование «Тарасовский район»
Год основания	Здание 1966 г. постройки
Юридический адрес	346073,Ростовская обл., Тарасовский р/н, х. Россошь ул. Советская, д. 11
Фактический адрес	346073,Ростовская обл., Тарасовский р/н, х. Россошь ул. Советская, д. 11
Телефон, факс	8(86386)38-9-65
Адрес электронной почты	<a href="mailto:mdou1102012@yandex.ru">mdou1102012@yandex.ru</a>
Адрес сайта в Интернете	<a href="https://oduvanchik10.ru/">https://oduvanchik10.ru/</a>
Должность руководителя	Заведующий
ФИО руководителя	Сурова Дарья Сергеевна

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 10 «Одуванчик» (далее – детский сад) расположено в центре хутора Россось, вдали от производящих предприятий и торговых мест. Здание детского сада построено не по типовому проекту. Проектная наполняемость на 20 мест. Общая площадь здания 325,3 кв. м, из них площадь помещений, используемых непосредственно для нужд образовательного процесса, 102,8 кв. м.

Цель деятельности детского сада – осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования, присмотр и уход.

Предметом деятельности детского сада является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

Режим работы детского сада

Рабочая неделя – пятидневная, с понедельника по пятницу. Длительность пребывания детей в группах – 10 часов. Режим работы групп – с 07:30 до 17:30.

### **1.1. Оценка образовательной деятельности**

Образовательная деятельность в детском саду организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказом Министерства образования и науки РФ № 1155 от 17.10.2013 г. «Об утверждении ФГОС дошкольного образования», Санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

В ДОО имеется Основная образовательная программа дошкольного образования МБДОУ детского сада № 10 «Одуванчик» (далее ООП), принята на педагогическом совете №1 от 29.08.2022 г. и утверждена приказом по ДОО № 007-ОД от 01.09.2022 г.

<https://www.oduvanchik10.ru/data/documents/Obrazovatel'naya-programma-na-2022-2023-uchebnyy-god-EP.pdf>

Программа состоит из двух частей:

1. Обязательная (базовая) часть, основанная на комплексной образовательной программе дошкольного образования «Детство» под редакцией Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева.

2. Вариативная часть состоит из

- региональной программы «Родники Дона» Р. М. Чумичевой (не более 20%), направленной на развития у дошкольников ценностного отношения к культуре и истории Донского края;

- региональной программы «Приключения светофора» (не более 20 %), направленная на пропаганду Правил дорожного движения и безопасного образа жизни.

ООП ДОУ содержит дополнительный раздел – Рабочая программа воспитания и Календарный план воспитательной работы, который разработан с учётом Примерного календарного плана воспитательной работы на учебный год, утверждённый Распоряжением Минпросвещения России. Программа реализуется в группах общеразвивающей направленности для детей от 3-7 лет.

К началу 2022-2023 учебному году были внесены изменения в ООП и программу воспитания, с целью включения тематических мероприятий по изучению государственных символов. Комплексно-тематическое планирование Организационного раздела ООП ДО было дополнено следующим содержанием:

Тема	Содержание	Вид деятельности/ формы работы
<b>НОЯБРЬ</b>		
Государственные символы России – флаг	Познакомить с цветами государственного флага РФ, их символическим значением, формировать уважительное отношение к флагу, умение называть флаг России, знать назначение государственного флага	Рассматривание иллюстраций государственного флага РФ. Аппликация «Флаг России». Дидактическая игра «Узнай наш флаг». Наблюдение в ходе прогулок и экскурсий, на каких зданиях можно увидеть флаг России
<b>ЯНВАРЬ</b>		
Государственные символы России – герб	Познакомить детей с символическим значением герба, показать тесную связь современной государственной символики с фольклорным и народным декоративно – прикладным искусством	Рассматривание изображений государственного герба на монетах, документах. Дидактическая игра «Узнай наш герб».
<b>АПРЕЛЬ</b>		
Государственные символы России - гимн	Познакомить детей с государственным гимном, сформировать уважительное отношение к гимну как к официальному музыкальному символу, формировать представления о правилах	Прослушивание государственного гимна России

	поведения при прослушивании государственного гимна России	
В ТЕЧЕНИИ УЧЕБНОГО ГОДА		
Государственные символы России: герб, флаг, гимн	Обобщать и систематизировать знания детей о государственных символах. Познакомить с историей и эволюцией государственных символов России	Беседы о государственных символах России, просмотр видеофрагментов о государственной символике, выполнение поисковых заданий

В детском саду имеются в наличии, приказы по утверждению документов регламентирующие образовательную деятельность.

На начало учебного года разрабатываются и утверждаются следующие документы: <https://oduvanchik10.ru/svedeniya-ob-obrazovatelnoy-organizacii/obrazovanie/>

- Годовой план работы
- Годовой календарный график образовательной деятельности
- Учебный план
- Распределение НОД в возрастных группах
- Рабочие программы образовательной деятельности с детьми всех возрастных групп.
- Рабочие программы специалистов (музыкальный руководитель, педагог-психолог).

Содержание образовательной программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики; выстроено с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей. Образовательный процесс в детском саду осуществляется на русском языке с позиции личностно-ориентированной педагогической системы: разностороннее, свободное и творческое развитие каждого ребёнка, реализация их природного потенциала, обеспечение комфортных, бесконфликтных и безопасных условий развития воспитанников.

Программа основана на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса; предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей, и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

Программа составлена в соответствии с образовательными областями: «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое

развитие». Реализация каждого направления предполагает решение специфических задач во всех видах детской деятельности, имеющих место в режиме дня дошкольного учреждения: режимные моменты, игровая деятельность; специально организованные традиционные и интегрированные занятия; индивидуальная и подгрупповая работа; самостоятельная деятельность; опыты и экспериментирование.

*Режим и график работы детского сада:*

Дошкольное учреждение работает в режиме пятидневной рабочей недели: понедельник - пятница – рабочие дни с 07.30 до 18.30; суббота, воскресенье, праздничные дни – выходные.

В детском саду функционирует группа с режимом пребывания детей: 10 часов (с 7.30 до 18.30).

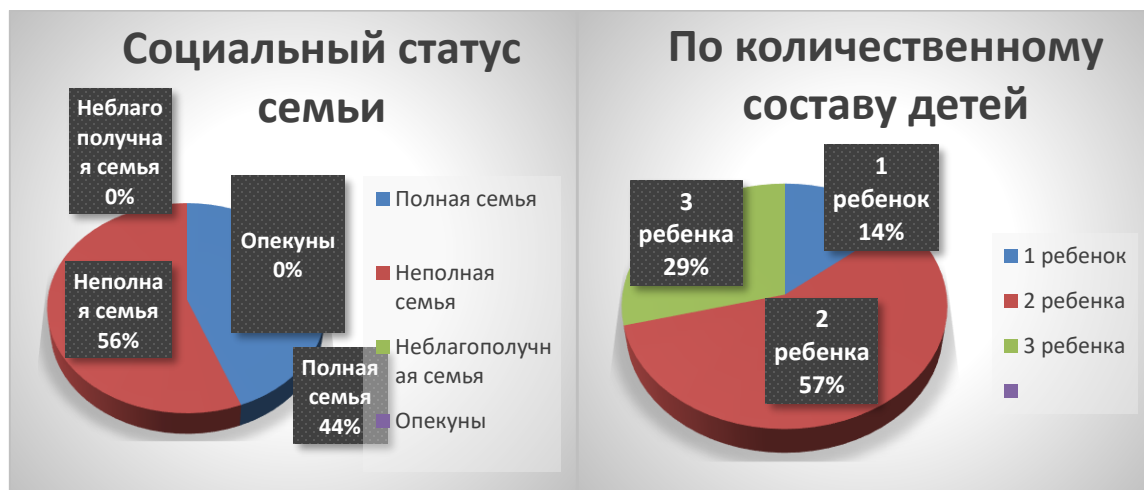
*Количество групп, их направленность и наполняемость на 01.04.2023 г.:*

1 группа общеразвивающей направленности для детей от 1,5-7 лет (разновозрастная группа)-10 человек.

Детский сад посещают 10 воспитанников в возрасте от 2 до 7 лет.

Воспитательная работа в детском саду строится на основе анализа состава семей воспитанников.

### Социальный паспорт семей воспитанников по состоянию на 01.04.2023 г.



Ежегодно в годовую план работы детского сада вносятся мероприятия по работе с родителями, в результате оформляются протоколы (Совет родителей, общих родительских собраний, родительского комитета групп.)

Для родителей обеспечена доступность к локальным нормативным актам и иным нормативным документам: на стендах в детском саду, на официальном

сайте детского сада, в кабинете руководителя имеется папка «Работа с родителями воспитанников». При возникновении вопросов со стороны родителей, руководитель и другие сотрудники проводят разъяснительную беседу.

При первых встречах с родителями (законными представителями) воспитанников их информируют о правах и обязанностях воспитанников, о правах, обязанностях и ответственности родителей (законных представителей) в сфере образования.

Родителям предоставлен доступ к сайту Учреждения, который является публичным органом информации, доступ к которому открыт всем желающим. Адрес официального сайта Учреждения: <https://oduvanchik10.ru/>

Сайт Учреждения создан в целях активного внедрения информационных и коммуникационных технологий в практику деятельности Учреждения, информационной открытости, информирования родителей детей, населения. На сайте имеется раздел «Родителям» <https://oduvanchik10.ru/roditelyam/>, где родители воспитанников могут ознакомиться с наиболее волнующими их темами: меры социальной поддержки семей с детьми; порядки приёма в ДОО, перевода и отчисления детей из детского сада и т.д.

С целью создания единого образовательного пространства развития ребенка в семье и ДОО разработана технология работы с родителями, которая включает в себя:

1. Адаптационный период: знакомство с детским садом (договор, экскурсия, знакомство с программой).

2. Выявление потребностей, интересов и возможностей семьи. Разработка системы мероприятий и подбор дифференцированных форм работы.

3. Реализация общих мероприятий: совместные праздники, родительские собрания, обустройство участков и помещений детского сада.

4. Дифференцированная работа с семьями с учетом проблемного поля семьи: почтовый ящик «Проблемные вопросы», буклеты с оперативной информацией, консультации, беседы.

Таким образом, воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей.

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, педагога-психолога и родителей. Детям из неполных семей уделяется большее внимание в первые месяцы после зачисления в детский сад, на период адаптации.

Дополнительных образовательных услуг детский сад № 10 «Одуванчик» не оказывает.



**Вывод:** оценка образовательной деятельности в Учреждении удовлетворительная и строится с учетом всех требований законодательства Российской Федерации в сфере образования, что определяет его стабильное функционирование и дальнейшее развитие, вовлеченность всех сотрудников и родителей воспитанников в воспитательно-образовательный процесс.

## 1.2. Оценка системы управления организации

Управление детским садом осуществляется в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации с учётом особенностей, установленных статьёй 26 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ <https://oduvanchik10.ru/svedeniya-ob-obrazovatelnoy-organizacii/struktura-i-organy-upravleniya/>

Управление детским садом строится на принципах единоначалия и коллегиальности. В детском саду сформированы и действуют коллегиальные органы управления, указанные в Уставе, деятельность коллегиальных органов управления осуществляется в соответствии с Положениями:

- *Общее собрание работников* – постоянно действующий коллегиальный орган самоуправления детским садом. Собрание действует в целях защиты прав и законных интересов работников.

В 2022 году прошли два общих собрания по темам:

«О подготовке к новому учебному году»;

«О реализации программы развития учреждения».

- *Педагогический совет* – постоянно действующий коллегиальный орган управления педагогической деятельностью ДООУ, организованный в целях развития и совершенствования воспитательно-образовательного процесса, повышения профессионального мастерства педагогических работников.

В 2022 году проведено 4 педагогических совета:

• «Результативность воспитательно - образовательной работы в 2021 – 2022 году» (Май 2022 г.)

• «Перспективы деятельности МБДОУ на 2022 – 2023 учебный год» (Август 2022 г.)

• «Организация работы по изучению государственных символов РФ» (Ноябрь 2022 г.)

• «Итоги деятельности за 2022 год» (отчет по результатам самообследования) (Март 2023 г.)

- *Совет организации.* Рассматривает вопросы развития образовательной организации, финансово-хозяйственной деятельности, материально-технического обеспечения, согласование локальных актов.

В целях учета мнения родителей (законных представителей) воспитанников и педагогических работников по вопросам управления детским садом и при принятии детским садом локальных актов, затрагивающих их права и законные интересы, по инициативе родителей (законных представителей) воспитанников и педагогических работников в детском саду созданы:

- *Совет родителей (законных представителей) воспитанников*, в состав которого входят представители родителей (законных представителей) воспитанников. Решения совета родителей являются для детского сада рекомендательными.

- *Профессиональный союз работников образовательной организации*  
В учреждении создана первичная профсоюзная организация, которая насчитывает 7 человек, что составляет 100 % от общего количества работников учреждения. Профсоюз МБДОУ детского сада № 10 «Одуванчик» строит свою работу на принципах социального партнерства и сотрудничества с администрацией ОУ, решая все вопросы путем конструктивного диалога в интересах работников. Первичная профсоюзная организация руководствуется в своей деятельности Уставом профсоюза, Законом «О профессиональных союзах, их правах и гарантиях деятельности», Положением первичной организации Профсоюза работников народного образования и науки РФ, иными нормативными актами профсоюза.

**Вывод:** Система управления в МБДОУ детского сада № 10 «Одуванчик» отвечает современным требованиям со стороны общества и государства, способствует выстраиванию стратегической линии развития основной деятельности и оперативно реагирует на изменения, а также является ресурсом перехода из режима традиционного функционирования в режим непрерывного инновационного развития.

Эффективность работы детского сада определяется оптимальностью путей решения стоящих перед учреждением задач, степенью соответствия результатов целям деятельности учреждения.

Разграничение полномочий между коллегиальными органами регламентируется Уставом и локальными актами учреждения, между членами административного персонала - должностными инструкциями. Система и механизмы управления учреждением обеспечивают его стабильное функционирование, целесообразное взаимодействие педагогического коллектива, семьи и общественности по вопросам обучения, воспитания и всестороннего развития воспитанников.

### 1.3. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

При оценке качества подготовки обучающихся (воспитанников) мы руководствуемся требованиями ФГОС ДО, в которых результаты освоения Программы сформулированы в виде целевых ориентиров, которые представляют собой возрастной портрет ребенка на конец раннего и конец дошкольного детства. Согласно ФГОС целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе и виде педагогической диагностики (мониторинга), а освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

Реализация Программы предполагает оценку индивидуального развития детей. Данная оценка проводится педагогическими работниками (воспитателям, музыкальным руководителем) в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития дошкольников, лежащей в основе дальнейшего планирования образовательной деятельности) 2 раза в год (сентябрь - май).

Педагогическая диагностика проводилась в ходе наблюдений за деятельностью детей в спонтанной и специально-организованной деятельности. Результаты наблюдения воспитатель получали в естественной среде (в игровых ситуациях, в ходе режимных моментов, на занятиях). Результаты наблюдений отражались в «Картах индивидуального развития ребенка». Для детей, не освоивших программу, составлялся индивидуальный образовательный маршрут.

#### Младший возраст (3-5 лет)

№	Образовательная область	Начало года			Конец года		
		Низкий уровень	Средний уровень	Высокий уровень	Низкий уровень	Средний уровень	Высокий уровень
1	Социально-коммуникативное развитие	41,4%	53,6%	5%	4,6%	42%	53,4%
2	Познавательное развитие	32,8%	61%	6,2%	4,6%	53,4%	42%
3	Речевое развитие	30,5%	59,5%	10%	4,6%	46,6%	48,8%
4	Художественно-эстетическое развитие	42%	52%	6%	4,6%	46,6%	48,8%
5	Физическое развитие	39%	49%	12%	7%	44,2%	32,8%

В области «Социально-коммуникативное развитие» программным материалом овладели 53,4% воспитанников. Дети объединяются в игры, распределяют роли, доброжелательно общаются между собой во время игр, понимают нормы морали, не согласны с обидчиками, одобряют того, кто

поступает правильно, обращаются к взрослымна «вы», имеют представления о своей семье, ее истории, самостоятельны в самообслуживании, проявляют бережное отношение к труду взрослых, стремятся соблюдать правила безопасного поведения.

42% детей не в полной мере освоили материал программы. Дети объединяются в игры с подачи взрослого, во время игр возникают небольшие конфликты, дети не в полном объеме знают историю своей семьи, правила безопасного поведения им приходится напоминать.

4,6% воспитанников не овладели программным материалом. Дети не могут играть со сверстниками, конфликтуют, могут обидеть других ребят, не берегут труд взрослых, правилами безопасного поведения не владеют.

Педагогам рекомендовано продолжать работу по развитию игровых умений, привлекать детей в совместные игры, учить контактировать друг с другом без конфликтов. Так же необходимо уделить внимание играм-экспериментированиям с различными предметами и материалами.

В области «Познавательное развитие» 42% воспитанников овладели программным материалом. Дети умеют на основе наглядности считать до 20, называют числительные по порядку, имеют представления о порядковом счете, понимают смысл слов «утро», «день», «вечер», «ночь», определяют части суток, называет времена года, их признаки последовательность, знают о признаках предметов, проявляет интерес к познавательно- исследовательской деятельности.

53,4 % детей материалом овладели не в полной мере, детям нужна помощь взрослого при счете до 20, немного путаются в названии числительных, при помощи небольших наводящих вопросов определяют части суток, времена года, их последовательность.

4,6 % детей не овладели программным содержанием. Не могут считать в пределах 20, не называют числительные, не имеют представлений о природе, о смене времен года, не умеют выполнять ряд последовательных действий в соответствии с задачей и предлагаемым алгоритмом деятельности.

Педагогам рекомендовано развитие умения устанавливать связи между качествами предмета и его назначением, выявлять простейшие зависимости предметов (по форме, размеру, количеству) и проследивать изменения объектов по одному-двум признакам, развивать представления о родном городе и стране, развитие умения сравнивать объекты по пространственному расположению (слева- справа), впереди- сзади от..., определять местонахождения объекта в ряду (второй, третий), определять последовательность событий во времени (что сначала, что потом) по картинкам и простым моделям.

В области «Речевое развитие» программным материалом овладели 48,8% воспитанников. Дети могут на слух определить слова, начинающиеся на конкретный звук, согласовывают слова в предложении, правильно используют

предлоги в речи, образуют форму множественного числа существительных, обозначающих детенышей животных (по аналогии), правильно употребляют форму множественного числа родительного падежа существительных, просят прочитать, понравившийся отрывок из произведения.

46,6% воспитанников не в полной мере освоили материал программы. Детям нужна небольшая помощь педагога для определения слова на конкретный звук, для образования множественного числа существительного, обозначающего детеныша животных, не всегда правильно употребляют форму множественного числа родительного падежа.

4,6% воспитанников программным материалом не овладели. Дети испытывают трудности при определении слова на конкретный звук, не могут образовать множественное число существительного- названия детеныша животного, интерес к книгам не сформирован, дети не хотят рассматривать иллюстрации в книге.

Необходимо обратить внимание на развитие умения чистого произношения звуков родного языка, правильного словопроизношения, развитие умения пересказывать сказки, составлять описательные рассказы о предметах и объектах, по картинкам.

В образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» программным материалом овладели 48,8% воспитанников. Дети закрашивают рисунок, не выходя за контуры, используют в рисовании разнообразные цвета, в лепке создают разные образы игрушек, правильно пользуется ножницами, анализируют образцы своих построек и преобразует их, импровизируют в творческих группах.

46,6% воспитанников не в полной мере освоили материал программы. Детям необходима небольшая помощь педагогов при рисовании, лепке и аппликации, при помощи взрослого дети могут изготовить поделку из природного материала, по наводящим вопросам могут подобрать атрибуты для импровизации.

4,6% воспитанников не овладели программным материалом. Дети при закрашивании заходят за границы рисунка, пользуются ножницами только с помощью взрослого, не хотят участвовать в подготовке к творческим выступлениям.

Рекомендации педагогам: необходимо обратить внимание на развитие умения составлять новый цветовой тон на палитре, накладывать одну краску на другую, передавать в работах некоторые детали, стараться привлекать детей к творческим постановкам.

В образовательной области «Физическое развитие» программным материалом овладели 32,8% воспитанников. Дети умеют ползать, подлезать, перелезать через предметы, прыгать через скакалку, ловить мяч с разного

расстояния, имеют представления о ЗОЖ.

44,2% воспитанников нуждаются в небольшой помощи педагога при выполнении различных упражнений и движений на занятиях, дети владеют частичными сведениями о ЗОЖ.

7% не освоили программный материал. Дети нуждаются в постоянной помощи взрослого при выполнении тех или иных видов движений. Знаниями о ЗОЖ не владеют.

Педагогам рекомендовано: необходимо организовывать совместную деятельность и самостоятельную двигательную деятельность детей по развитию умений в бросании, ловле, метании, наметить работу по развитию более уверенного и активного выполнения ориентировки в пространстве.

### Старший возраст (6-7 лет)

№	Образовательная область	Начало года			Конец года		
		Низкий уровень	Средний уровень	Высокий уровень	Низкий уровень	Средний уровень	Высокий уровень
1	Социально-коммуникативное развитие	41,4%	53,6%	5%	0%	36,9 %	63,1%
2	Познавательное развитие	32,8%	61%	6,2%	0%	34,7%	65,3%
3	Речевое развитие	30,5%	59,5%	10%	0%	28,3%	71,7%
4	Художественно-эстетическое развитие	42%	52%	6%	0%	34,7%	65,3%
5	Физическое развитие	39%	49%	12%	0%	28,3 %	71,7%

Образовательную область «Социально-коммуникативное развитие» освоили 63,1% воспитанников. У детей сформированы навыки игровой деятельности (творчески подходят к игре, самостоятельно выбирают сюжет, используют средства выразительности), сформированы нравственные навыки (общаются со сверстниками на дружеской ноте, проявляют заботу к малышам и пожилым людям), имеют точные представления об истории семьи, сформированы позитивные установки к труду и навыки безопасного поведения.

39,6% воспитанников освоили программный материал, но нуждаются в небольших подсказках и наводящих вопросах.

Образовательную область «Познавательное развитие» освоили 65,3%. У детей сформированы математические представления (сформирован количественный и порядковый счёт в пределах 20, знает состав числа 10 из единиц и из двух меньших, составляет и решает задачи в одно действие,

пользуется цифрами и арифметическими знаками, пользуется условной меркой и др), дети имеют достаточно глубокие знания о социальном мире (знают герб, флаг России, свой адрес проживания, имеет представление о «малой Родине», о достопримечательностях (может назвать некоторые достопримечательности родного города) культуре, традициях родного края, о людях, прославивших свой край и др.), о предметном окружении и мире природы, дети проявляют активность в познавательных видах деятельности.

34,7% воспитанников освоили материал, но нуждаются в наводящих вопросах, затрудняются в ответах.

Образовательную область «Речевое развитие» освоили 71,7% воспитанников. Дети умеют согласовывать слова в предложениях, составляют рассказы из личного опыта, употребляют в речи синонимы, антонимы, выразительно читают стихотворения, пересказывают отрывки.

28,3% воспитанников освоили программный материал, но нуждаются в небольших подсказках, наводящих вопросах, чтобы составить рассказ, разделить слово на слоги, пересказать отрывок.

Образовательную область «Художественно-эстетическое развитие» освоили 65,3%. Дети владеют приемами рисования, лепки, аппликации, хорошо знакомы с народным прикладным искусством, различают жанры музыкальных произведений, играют на музыкальных инструментах, выполняют танцевальные движения, проявляют творчество в исполнении песен, овладели конструктивно-модельной деятельностью.

34,7% воспитанников нуждаются в помощи педагога при выполнении заданий, не всегда могут различить виды декоративной росписи, испытывают небольшие затруднения в музыкальной и конструктивно-модельной деятельности.

Образовательную область «Физическое развитие» освоили 71,7% воспитанников. Дети имеют сформированные представления о ЗОЖ, дети правильно держат осанку, владеют всеми видами основных движений, физические качества сформированы.

28,3% воспитанников овладели материалом, но нуждаются в небольших дополнительных рекомендациях во время занятий со стороны педагогов.

Результаты педагогического анализа показывают, что воспитанники имеют высокий и средний уровень развития при прогрессирующей динамике на конец учебного года, что говорит о результативности образовательной деятельности в детском саду.

В детском саду применяются здоровьесберегающие технологии:

- технологии сохранения и стимулирования здоровья.
- технологии обучения здоровому образу жизни.
- технологии здоровьесбережения.

– технологии пропаганды здорового образа жизни.

Физкультурно-оздоровительная работа велась по основной общеобразовательной программе дошкольного образования в двух направлениях: профилактическое и оздоровительное.

Профилактическое направление (витаминация третьего блюда, соблюдение благоприятного микроклимата, оздоровительный самомассаж, закаливание, профилактика нарушений опорнодвигательного аппарата) способствует укреплению здоровья детей повышению иммунитета, профилактике простудных заболеваний.

Оздоровительное направление (физкультурные праздники, занятия на воздухе, «Дни здоровья», спортивные досуги) способствует активизации двигательной деятельности, развитию физических качеств, укреплению мышечного тонуса, что оказывает положительное влияние не только на эмоциональное, но и познавательное развитие ребенка, и качественную подготовку его к школе.

### **Итоговая таблица мониторинга физического развития детей за 2021- 2022 учебный год**

<b>Показатели физических параметров</b>				<b>Итоговый результат</b>
<b>Рост (см)</b>	<b>Вес (кг)</b>	<b>Окружность головы (см)</b>	<b>Окружность грудной клетки (см)</b>	
Средне-гармоничное	Средне-гармоничное	Средне-гармоничное	Средне-гармоничное	Средне-гармоничное

### **Сведения о достижениях воспитанников в конкурсах в 2022 году**

<b>№</b>	<b>Наименование конкурсов и других мероприятий</b>	<b>Результат</b>
1.	Муниципальный конкурс «Азбука безопасности»	Сертификат за участие- 2 воспитанника
2.	Муниципальный экологический конкурс из бросового материала «Вторая жизнь»	Диплом 2 место- 1 воспитанник
3.	Муниципальный конкурс «Космонавтика-2022»	Сертификат за участие- 1 воспитанник Диплом 1 место- 1 воспитанник
4.	Муниципальный конкурс «Бессмертный полк»	Сертификат за участие- 2 воспитанника
5.	Муниципальный этап конкурса	Диплом 3 место-Команда ЮПИД



	команд юных помощников инспекторов движения дошкольных образовательных организаций «Волшебное колесо – 2022»»	
6.	Муниципальный фотоконкурс «Папа может»	Сертификат за участие- 2 воспитанника
7.	Муниципальный конкурс «Конфетти»	Сертификат за участие- 1 воспитанник
8.	Муниципальный конкурс «Наше наследие»	Сертификат за участие- 1 воспитанник
9.	Муниципальный конкурс «Моя любимая мама»	Диплом 3 место- 1 воспитанник
10.	Муниципальный конкурс «Крым. Россия. Навсегда»	Диплом 3 место- 2 воспитанника

**Вывод:** организация образовательного процесса в детском саду осуществляется в соответствии с годовым планированием, основной общеобразовательной программой дошкольного образования на основе ФГОС ДО и учебным планом. Количество и продолжительность образовательной деятельности устанавливаются в соответствии с СанПин 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций». Целесообразное использование новых педагогических технологий (здоровьесберегающие, информационно – коммуникативные, индивидуально-личностные, игровые) позволило повысить уровень освоения детьми образовательной программы.

#### **1.4. Оценка организации учебного процесса**

Организация учебного процесса в 2022 году регламентировалась Основной образовательной программой дошкольного образования, в которой определены учебный план и календарный учебный график.

Учебный процесс осуществлялся строго в соответствии с режимом дня и расписанием организованной образовательной деятельности.

В режиме дня на организацию учебного процесса выделялось определенное время в первой и во второй половине дня. Предельная недельная и годовая учебная нагрузка на одного воспитанника устанавливалась в соответствии нормам СанПиН 2.4.3648-20, учитывая возрастные и психофизические способности ребенка, и в соответствии с основной образовательной программой дошкольного образования. Единицей измерения учебного времени и основной формой организации учебного процесса являлась организованная образовательная деятельность (занятие), которая проводилась в соответствии с

расписанием. Соблюдался максимально допустимый объем образовательной нагрузки.

Для снятия нагрузки на обучающихся в процессе организации учебной деятельности проводились динамические паузы, физкультминутки, гимнастика для глаз.

Перерывы в организации учебного процесса составляли не менее 10 минут. Учебную деятельность, требующую повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, педагоги организовывали в первую половину дня в соответствии с расписанием организованной образовательной деятельности.

В соответствии с Образовательной программой продолжительность учебной недели составляла 5 дней, нерабочие дни – суббота, воскресенье и праздники. Продолжительность календарного года – 12 месяцев (01 января 2022 г. по 31 декабря 2022 г) – 52 недели. Летние каникулы составили 92 дня - 13 недель. Зимние каникулы и праздничные дни составили – 3 недели. Итого организация учебного процесса за 2022 год составила – 39 недель.

Учебный процесс в детском саду организован в рамках реализации основной образовательной программы дошкольного образования. Количество часов, отведенных на организованную образовательную деятельность, не превысило максимально допустимый объем образовательной нагрузки.

В соответствии с Образовательной программой учебный процесс строился с учетом возрастных принципов и адекватных дошкольному возрасту форм работы с детьми и был направлен на предоставление равных возможностей для полноценного развития и обучения каждого ребенка, сохраняя и укрепляя здоровье воспитанников. Учебная нагрузка выполнена в полном объеме.

- здоровьесберегающие технологии;
- информационно – коммуникативные;
- личностно-ориентированные технологии;
- игровые технологии.

**Вывод:** учебный процесс в детском саду организован в рамках реализации основной образовательной программы дошкольного образования. Количество часов, отведенных на организованную образовательную деятельность, не превысил максимально допустимый объем образовательной нагрузки. В соответствии с основной образовательной программой, учебный процесс, строился с учетом возрастных принципов и адекватных дошкольному возрасту форм работы с детьми и был направлен на предоставление равных возможностей для полноценного развития и обучения каждого ребенка, сохраняя и укрепляя здоровье воспитанников.

## 1.5. Оценка востребованности выпускников

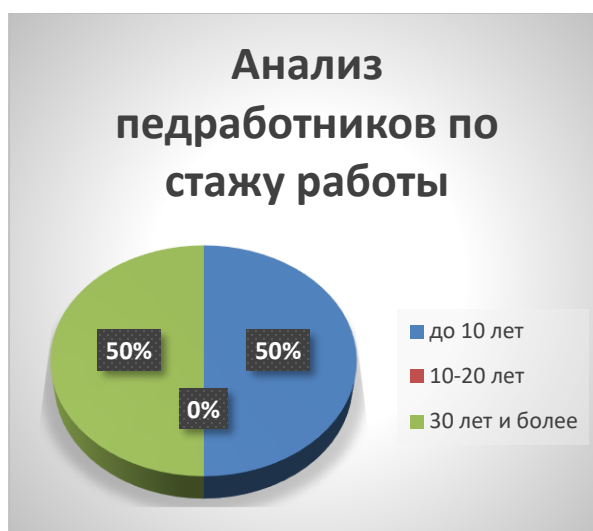
В 2022 году количество выпускников составило 3 человека. Выпускники 2022 года обучаются в МБОУ Туроверо-Россошанской ООШ. Одной из эффективных форм взаимодействия между организациями стало взаимопосещение педагогов школы и воспитателей детского сада образовательной деятельности и уроков с открытыми просмотрами.

**Вывод:** учителя школ отмечают, что у выпускников 2022 года достаточно сформирована учебно-познавательная мотивация, дети проявляют желание учиться и узнавать новое. У обучающихся на высоком уровне сформирована интеллектуальная сфера. Выпускники умеют анализировать, сравнивать, обобщать, рассуждать, классифицировать, у них развита способность осознанно воспринимать новую для них информацию. Достаточно развита мелкая моторика рук. Выявлены небольшие проблемы в сформированности произвольности поведения. Выпускники учреждения востребованы, что свидетельствует о качестве подготовки к школе.

## 1.6. Оценка кадрового обеспечения

Детский сад укомплектован педагогами на 100% согласно штатному расписанию. Педагогический коллектив образовательного учреждения представляет: воспитатель и педагог-психолог – 1 человек, музыкальный руководитель – 1 человек.





Курсы по оказанию первой помощи в 2022 году прошли 2 человека, курс переподготовки в 2022 году прошел 1 работник. Все педагоги детского сада имеют высшее образование по педагогическим специальностям.

По итогам 2022 года детский сад перешел на профессиональные стандарты. Все педагогические работники детского сада соответствуют квалификационным требованиям профстандарт «Педагог». Их должностные инструкции соответствуют трудовым функциям, установленным профстандартом «Педагог».

Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень, эффективно участвуют в работе методических объединений, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, а также саморазвиваются. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

Обучающихся с ОВЗ, детей – инвалидов в детском саду нет. Имеется потребность включения в штат специалиста логопеда, т.к. много обучающихся с проблемами речи.

**Вывод:** Педагогический коллектив детского сада работает достаточно стабильно, добивается хороших результатов. Наряду с положительными результатами в работе педагогического коллектива имеются определённые недостатки – недостаточно активно проходит аттестация на квалификационную категорию.

## 1.7. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

В течение 2022 г. в детском саду педагогическим и руководящим коллективом велась работа по реализации основной образовательной программы дошкольного образования (далее - ОП ДО) МБДОУ детский сад № 10 «Одуванчик», разработанной в соответствии с ФГОС ДО и с учетом примерной ОП ДО.

Содержание учебно - методического обеспечения определено основной образовательной программой дошкольного образования. В основе образовательной программы комплект комплексной образовательной программы дошкольного образования «Детство» под редакцией Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева.

Для решения задач программ в детском саду имеется необходимое программно-методическое обеспечение по освоению образовательных областей:

### ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

- Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия с детьми 3-4 лет»;
- Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия с детьми 5-6 лет»;
- Павлова П.А., Горбунова И.В. «Расти здоровым, малыш!

Программа оздоровления детей раннего возраста»;

- Пензулаева Л.И. «Подвижные игры и игровые упражнения для детей 5-7 лет»;
- Глазырина Л.Д., Овсянкин В.А. «Методика физического воспитания детей дошкольного возраста».

### СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ

- Жукова Р.А. «Трудовое воспитание. Разработки занятий. Младшая группа»;
- М.А. Васильева «Трудовое воспитание детей дошкольного возраста»;
- В.Г. Нечаева «Воспитание дошкольника в труде».
- Т.А. Шорыгина «Правила пожарной безопасности для детей 5-8 лет»; Ковалева Н.В. «Мы за безопасное движение!»;
- Гарнышева Т.П. «ОБЖ для дошкольников. Планирование работы, конспекты занятий, игры».

### РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ

- Л.И. Журова «Обучение грамоте в детском саду»;
- Д.Г. Шумаева «Как хорошо уметь читать!.. Обучение дошкольников чтению. Программа конспект»;
- В.А. Сохин «Развитие речи детей дошкольного возраста»;
- О.С. Ушакова «Занятия по развитию речи в детском саду»;
- О.С. Ушакова «Знакомим детей с литературой»;

- Е.В. Колесникова «Развитие звуковой культуры речи у детей 3-4 лет»;
- Е.В. Колесникова «Развитие фонематического слуха у детей 4-5 лет»;
- Г.А. Тумакова «Ознакомление дошкольников со звучащим словом»;
- Г.С. Швайко «Игры и игровые упражнения для развития речи»;
- Е.И. Тихеева «Развитие речи детей»;
- А.Е. Белая «Пальчиковые игры для развития речи дошкольников»;
- А.И. Максаков «Учите, играя»;
- Т.И. Петрова, Е.С. Петрова «Игры и занятия по развитию речи в саду»;

#### ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ

- Л.С. Метлина «Математика в детском саду»;
- «Формирование элементарных математических представлений в детском М. Михайлова «Математика от 3-х до 7-ми»;
- Е.В. Колесникова «Математика для детей 3-4 лет»;
- Е. В. Колесникова «Математика для детей 4-5 лет»;
- Л.Б, Баряева, С.Ю. Кондратьева «Математика для дошкольников в играх упражнениях»;
- С.Н. Николаева «Сюжетные игры в экологическом воспитании детей»;
- С.Н. Николаева «Методика экологического воспитания в детском саду»;
- Теплюк С.Н. «Занятия на прогулках с детьми младшего дошкольного возраста»;
- Горькова Л.Г., Кочергина А.В., Обухова Л.А. «Сценарии занятий по экологическому воспитанию»

#### ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

- Т.Г. Казакова «Развивайте у детей творчество»;
- Т.С. Комарова «Занятия по ИЗО в детском саду»;
- И.А. Лыкова «Лепим, фантазируем, играем»;
- Т.Г. Казакова «ИЗО деятельности и художественное развитие дошкольников»;
- Э.К. Гулянец «Что можно сделать из природного материала»;
- Н.Б. Халезова «Народная пластина и декоративная лепка в детском саду»
- Т.Г. Казакова Изобразительная деятельность младших дошкольников»;
- Н.А. Курочкина «Лепка в детском саду»;
- З.В. Лиштван «Конструирование в детском саду».

- Программа «Гармония» Тарасова К.В., Нестеренко Т.В., Рубан Т.Г. Для детей 4,5,6 года жизни;
- О.П. Радынова «Музыкальные шедевры»;
- Н.Б. Улашенко «Музыка. Разработка занятий»;
- Н.Г. Кононова «Музыкально-дидактические игры для дошкольников»;
- Л.Н. Комиссарова, Э.П. Костина «Наглядные средства в музыкальном воспитании дошкольников»;
- З.Я. Роот «Музыкально-дидактические игры для детей дошкольного возраста»

Библиотечно - информационное обеспечение хранится в кабинете. С библиотечно - информационными ресурсами осуществлялась деятельность участников образовательного процесса на различных носителях:

- бумажном (книжный фонд, консультационный и рекомендательный материал);
- цифровом (USB- носители);
- электронном (сеть Интернет).

Библиотечно - информационное обеспечение представлено в виде:

- справочной литературы;
- памяток, рекомендаций, консультаций, конспектов, сценариев материалов Педагогических советов;
- материалов по вопросу сотрудничества ДОО с семьёй и школой;
- по организации и проведению праздников в ДОО;
- материалы к новому учебному году, к летней оздоровительной работе.

В соответствии с федеральными требованиями МБДОУ детский сад № 10 «Одуванчик» имеет официальный сайт, который обеспечивает официальное представление информации об учреждении в сети «Интернет» с целью оперативного ознакомления педагогов, работников, родителей (законных представителей), деловых партнеров и других заинтересованных лиц с образовательной деятельностью учреждения. Информация размещается на сайте в соответствии с Федеральным законом от 27.07.2006 № 152-ФЗ «О персональных данных» и действующим законодательством РФ. Информационный ресурс сайта является открытым и общедоступным и располагается по адресу: <http://oduvanchik10.ru/>

Для улучшения возможности оповещения о новостях и мероприятиях, создания дополнительных каналов общения и обратной связи с пользователями

была продолжена работа по ведению официальных страниц в следующей социальной сети «ВКонтакте» <https://vk.com/id764728511>.

**Вывод:** учебно - методическое оснащение кабинета имеется не в достаточной мере для реализации образовательных программ. В методическом кабинете созданы условия для возможности организации деятельности педагогических работников. Однако существует проблемы: низкая скорость Интернета, кабинет недостаточно оснащен техническим и компьютерным оборудованием.

## **1.8. Оценка материально-технической базы**

На территории земельного участка детского сада расположены два собственных здания – детский сад, сарай. Территория ограждена по периметру, имеется наружное электрическое освещение. Здание обеспечено всеми видами инженерных коммуникаций: водоснабжением, отоплением, канализацией. На территории имеется теневой навес, игровая и спортивная площадка. Однако требуется замена игрового и спортивного оборудования, т.к. оно имеет большой процент износа.

Площадь хорошо озеленена различными породами деревьев, кустарников и многолетних цветов. В летнее время года разбиваются клумбы и цветники. В зимний период строятся снежные постройки.

В детском саду созданы необходимые условия, обеспечивающие полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях, которые гарантируют:

- охрану и укрепление физического и психического здоровья детей;
- обеспечивают эмоциональное благополучие детей;
- способствуют профессиональному развитию педагогических работников;
- создают условия для развивающего вариативного дошкольного образования;
- создают условия для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности.

В здании детского сада имеется:

- кабинет заведующего и методический кабинет;
- групповая игровая комната;
- групповая комната для проведения занятий;
- пищеблок;
- столовая;
- кладовая;
- прачечная;



– санузел для воспитанников.

Оборудование помещений соответствует санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций». Развивающая предметно-пространственная среда, трансформируема, вариативна, доступна и безопасна, имеет необходимый уровень оборудования, но требует полонения и обновления.

В детском саду имеется компьютер с выходом в сеть Интернет, МФУ, музыкальные колонки.

В 2022 году в рамках развития материально – технической базы были приобретены 20 детских шкафчиков для одежды, 2 письменных однотумбовых стола с ящиками.

### **Обеспечение безопасности ДОУ**

Детский сад оборудован системой экстренного вызова отряда Росгвардии, автоматической пожарной сигнализацией (АПС), системой видеонаблюдения, кнопкой экстренного вызова полиции с выводом сигнала на центральный пульт ЕДДС - 112, системой пропуска «Домофон», телефонной связью.

За антитеррористической защищённостью в рабочее время в детском саду следят сотрудники учреждения, в ночное время, выходные и праздничные дни физическая охрана осуществляется сторожем.

Обеспечение условий безопасности выполняется локальными нормативно – правовыми документами: приказами, инструкциями, положениями.

В соответствии с требованиями действующего законодательства по охране труда с сотрудниками систематически проводятся разного вида инструктажи: вводный (при поступлении на работу), первичный (с вновь поступившими), повторный, что позволяет персоналу владеть знаниями по охране труда и технике безопасности, правилами пожарной безопасности, действиям в чрезвычайных ситуациях.

С воспитанниками детского сада проводятся беседы по технике безопасности, игры по охране здоровья и безопасности, направленные на воспитание у детей сознательного отношения к своему здоровью и жизни.

В уголках для родителей помещается информация о детских заболеваниях, мерах предупреждения, профилактических мероприятиях по детскому дорожно-транспортному и бытовому травматизму. Ежедневно ответственными лицами осуществляется контроль с целью своевременного устранения причин, несущих угрозу жизни и здоровью воспитанников и сотрудников.

### **Организация питания.**

Детский сад обеспечивает сбалансированное четырехразовое питание детей в соответствии с их возрастом. Нормы питания определяются СанПиН. Питание осуществляется в соответствии с примерным 10-дневным меню.

Контроль за разнообразием, витаминизацией блюд, закладкой продуктов питания, кулинарной обработкой и состоянием пищеблока, правилами хранения, соблюдением сроков реализации продуктов осуществляется заведующей. В 2022 году натуральные нормы были выполнены на 95%.

В детском саду создана Комиссия по контролю за организацией и качеством питания воспитанников. Деятельность комиссии регламентируется Положением, утвержденным приказом заведующего.

Медицинская деятельность осуществляется на основании договора о сотрудничестве с ГБУ РО «ЦРБ» в Тарасовском районе (договор от 09.01.2023 г.).

Каждый работник имеет личную медицинскую книжку. Весь персонал проходит периодические медицинские осмотры (1 раз в год). Аттестацию на знание Санитарно – эпидемиологических требований к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях сотрудники проходят не реже 1 раза в 2 года. Педагоги прошли обучение по оказанию первой помощи.

**Вывод:** материально-техническое состояние детского сада и территории соответствует действующим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда. Однако требуется замена игрового и спортивного оборудования, т.к. оно имеет большой процент износа. Здание требует проведения косметического ремонта.

### **1.9. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования**

В детском саду проводятся внешняя оценка образовательной деятельности (родителями и вышестоящими органами) и внутренняя (мониторинг по результатам контроля). Целью внутренней системы оценки качества образования в образовательном учреждении является установление соответствия образовательной деятельности ФГОС ДО. В детском саду имеется Положение о внутренней системе оценки качества образования, принятое на педсовете.

Задачами внутренней системы оценки качества образования являются:

-обеспечение надежности и технологичности процедур оценки качества образования;

-определение качества образовательных программ с учетом ФГОС ДО и запросов основных потребителей образовательных услуг;

-определение соответствия фактических образовательных условий к условиям реализации образовательной программы;

-определение степени соответствия результатов освоения образовательных программ ФГОС ДО;

-оценка состояния и эффективности деятельности;

-повышение квалификации педагогов детском саду в области оценки качества образования, анализа и использования результатов оценочных процедур;

-обеспечение открытости и доступности проводимых процедур по оценке качества образования; -обеспечение руководителя детском саду аналитической информацией, необходимой для принятия управленческих решений и определения тенденций развития детского сада.

Вопросы контроля рассматриваются на Общих собраниях работников, Педагогических советах. С помощью тестов, анкет, бесед изучается уровень педагогической компетентности родителей, их взгляды на воспитание детей, их запросы, желания, потребность родителей в образовательных услугах. Периодически изучая, уровень удовлетворенности родителей работой детском саду, корректируются направления сотрудничества с ними.

Мониторинг качества образовательной деятельности в 2022 году показал хорошую работу педагогического коллектива по всем показателям.

В конце учебного года администрация детского сада традиционно проводит анкетирование родителей с целью: – выявления удовлетворенности родителей образовательной работой;

В детском саду утверждено положение о внутренней системе оценки качества образования. Мониторинг качества образовательной деятельности в 2022 году показал хорошую работу педагогического коллектива по всем показателям.

- выявления удовлетворенности родителей образовательной работой;
- изучения отношения родителей к работе ДОО;
- выявление сильных и слабых сторон работы ДОО.

Результаты анкетирования родителей в августе 2022 учебного года показали: все родители считают работу детского сада удовлетворительной, их полностью удовлетворяют условия образовательной деятельности, присмотра и ухода, режима пребывания детей в детском саду, питания детей.

С целью информирования родителей об организации образовательной деятельности в детском саду с 2020 года функционируют группы для родителей в WhatsApp, а также были оформлены официальные страницы социальной сети «ВКонтакте» <https://vk.com/id764728511>.

Педагогический совет изучил состояние данных условий и выявил, что педагоги достаточно по сравнению с прошлым годом информируют родителей о целях, задачах и содержании образовательной деятельности в группе. Таким образом, в 2022 году информационная открытость достигла высокого уровня- 96,2 по результатам независимой оценки качества оказания услуг.

По итогам анализа результатов анкетирования педагоги пришли к выводу, что необходимо продолжать использовать потенциал развивающего пространства детском саду для реализации основных направлений развития образования в соответствии с национальными проектами.

Анализ доступных источников информации для родителей показал, что система взаимодействия с родителями должна основываться на разных формах (непосредственных и опосредованных). Необходимо продолжать использовать современные технологии для взаимодействия (социальные сети, форум на сайте дошкольной организации, консультативный пулът на сайте ДООУ). Изучение мнения родителей в конце учебного года помогает педагогическому коллективу корректировать свою работу с учетом запросов родителей и улучшать комфортность условий в детском саду.

**Вывод:** Система внутренней оценки качества образования в МБДОУ функционирует в соответствии с требованиями действующего законодательства.

### Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 31.12.2022 г.

Показатели	Единица измерения	Количество
<b>Образовательная деятельность</b>		
Общее количество воспитанников, которые обучаются по программе дошкольного образования	человек	9
в том числе обучающиеся:		
в режиме полного дня (10 часов)		9
в режиме кратковременного пребывания (3–5 часов)		0
в семейной дошкольной группе		0
по форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением, которое организует детский сад		0
Общее количество воспитанников в возрасте до трех лет	человек	2

Общее количество воспитанников в возрасте от трех до восьми лет	человек	7
Количество (удельный вес) детей от общей численности воспитанников, которые получают услуги присмотра и ухода, в том числе в группах:	Человек (процент)	
10-часового пребывания		9 (100%)
12–14-часового пребывания		0 (0%)
круглосуточного пребывания		0 (0%)
Численность (удельный вес) воспитанников с ОВЗ от общей численности воспитанников, которые получают услуги:	Человек (процент)	
по коррекции недостатков физического, психического развития		0 (0%)
обучению по образовательной программе дошкольного образования		9 (100%)
присмотру и уходу		9 (100%)
Средний показатель пропущенных по болезни дней на одного воспитанника	день	1
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	2
с высшим образованием		2
высшим образованием педагогической направленности (профиля)		2
средним профессиональным образованием		0
средним профессиональным образованием педагогической направленности (профиля)		0
Количество (удельный вес численности) педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена	Человек (процент)	0 (0%)

квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:		
с высшей		0 (0%)
первой		0 (0%)
Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	Человек (процент)	
до 5 лет		0 (0%)
от 5 до 10		1 (50%)
от 10 до 20		
больше 20 лет		1 (50%)
Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте:	Человек (процент)	
до 30 лет		0 (0%)
от 30 до 55 лет		2 (100%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	Человек (процент)	3 (100%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	Человек (процент)	3 (100%)

Соотношение «педагогический работник/воспитанник»	человек/человек	1/9
Наличие в детском саду: Музыкального руководителя	да/нет	да
Инструктора по физической культуре		нет
учителя-логопеда		нет
логопеда		нет
учителя-дефектолога		нет
педагога-психолога		да
<b>Инфраструктура</b>		
Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	кв. м	6,43
Площадь помещений для дополнительных видов деятельности воспитанников	кв. м	63,5
Наличие в детском саду: Физкультурного зала	да/нет	да
Музыкального зала		нет
прогулочных площадок, которые оснащены так, чтобы обеспечить потребность воспитанников в физической активности и игровой деятельности на улице		да